

**Koncepcja pracy**  
**Technikum Nr 1**  
**w Zespole Szkół Ponadgimnazjalnych Nr 1**  
**im. Stanisława Staszica w Siedlcach**  
na lata 2014 - 2020

**Siedlce, 30 czerwca 2015 roku**

## **Spis treści**

**I. Analiza potrzeb**

**II. Analiza wyników egzaminów**

**III. Cele, misja i wizja**

**IV. Zakres projektów do realizacji do końca 2020 roku**

**V. Harmonogram realizacji działań**

**VI. Grupy docelowe projektów**

**VII. Budżet i źródła finansowania projektów**

**VIII. Bariery wykonalności**

## I. Analiza potrzeb

Klient	Obszar	Analiza SWOT		Potrzeby	Działania
Uczeń	Praktyka	Szanse	Zwiększenie zainteresowania młodzieży szkołami zawodowymi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów.</li> <li>•Wzbogacenie uczniów w doświadczenie praktycznego poznawania rzeczywistych warunków pracy poprzez uczestniczenie w stażach i praktykach zawodowych.</li> <li>• Wzmocnienie świadomości uczniów o roli kształcenia zawodowego we współczesnej gospodarce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Zorganizowanie zajęć pozalekcyjnych doskonalących kompetencji kluczowych uczniów</li> <li>•Zorganizowanie dla uczniów staży i praktyk zawodowych u pracodawców.</li> </ul>
		Zagrożenia	Silne stereotypy stygmatyzujące uczniów szkół zawodowych jako uczniów gorszych o mniejszych ambicjach zawodowych		
		Mocne strony	Uczniowie doceniają rolę kształcenia praktycznego w swoim rozwoju zawodowym.		
		Słabe strony	Uczniowie nie są przygotowani do podjęcia staży poza miejscem zamieszkania (w tym zagranicznych).		
	Kariera	Szanse	Uczniowie mają potrzebę planowania kariery edukacyjnej i zawodowej	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pomoc uczniom w podejmowaniu decyzji o wyborze kariery edukacyjnej i zawodowej</li> <li>• Korzystanie z doradztwa zawodowego</li> </ul>	Zorganizowanie zajęć doradztwa zawodowego i opieki psychologiczno-pedagogicznej.
		Zagrożenia	Uczniowie podejmują decyzje o wyborze kariery edukacyjnej i zawodowej na drodze przypadku lub nieodpowiedzialnych decyzji		
		Mocne strony	Uczniowie mają świadomość potrzeby korzystania z doradztwa zawodowego		
		Słabe strony	Uczniowie nie korzystają z		

			doradztwa zawodowego w szkole i innych instytucjach		
	e- Edukacja	Szanse	Uczniowie posiadają wysokie kompetencje w zakresie technologii informacyjnych i komunikacyjnych (ICT)	Udział w procesie kształcenia z wykorzystaniem nowoczesnych środków dydaktycznych i technologii informacyjnych i komunikacyjnych (ICT).	Zorganizowanie zajęć edukacyjnych kształtujących umiejętności korzystania z ICT
		Zagrożenia	Przestarzały system kształcenia zawodowego		
		Mocne strony	Uczniowie chętnie korzystają z ICT poza szkołą i poszukują informacji w Internecie		
		Słabe strony	Uczniowie nie potrafią uczyć się z ICT poza szkołą. Komputer służy głównie do zabawy.		
<b>Szkoła</b>	Praktyka	Szanse	Zmiany demograficzne (starzenie się zasobów pracy) zwiększają popyt na młodych pracowników (absolwentów szkół zawodowych)	Wzbogacenie uczniów w doświadczenie praktycznego poznawania rzeczywistych warunków pracy poprzez uczestniczenie w stażach i praktykach zawodowych.	Nawiązanie współpracy z pracodawcami w celu zorganizowania staży i praktyk zawodowych dla uczniów
		Zagrożenia	Archaiczne wyposażenie warsztatów szkolnych oraz brak rozwiązań systemowych w zakresie dofinansowania praktyk zawodowych lub staży (jak w przypadku kształcenia młodocianych).		
		Mocne strony	Szkoła realizuje praktyki zawodowe w firmach (powszechność rozwiązania)		
		Słabe strony	Szkoła niewystarczająco dbają o jakość praktyk zawodowych		

	Kariera	Szanse	Uwzględnienie obszaru doradztwa zawodowego w szkole oraz intensywny rozwój doradztwa zawodowego w instytucjach rynku pracy (OHP) oraz biurach karier na uczelniach	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pomoc uczniom w podejmowaniu decyzji o wyborze kariery edukacyjnej i zawodowej</li> <li>• Stworzenie systemu doradztwa zawodowego i wzmocnienie opieki psychologiczno-pedagogicznej</li> </ul>	Zorganizowanie zajęć doradztwa zawodowego i opieki psychologiczno-pedagogicznej.
		Zagrożenia	Brak rozwiązań systemowych w zakresie finansowania etatów doradcy zawodowego w szkole w tym brak bezpłatnych i dostępnych dla nieprofesjonalistów (kadra szkoły) narzędzi diagnostycznych w zakresie predyspozycji i osobowości zawodowej ucznia.		
		Mocne strony	Wysoka aktywność kadry doradczej w zakresie doradztwa zawodowego		
		Słabe strony	Szkoła działają chaotycznie nie współpracując z instytucjami rynku pracy. Brak wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego z kadrami szkoły		
	e-Edukacja	Szanse	Rozwój ICT w edukacji.	Uzupełnienie wyposażenia pracowni kształcenia zawodowego w nowoczesne pomoce dydaktyczne, sprzęt ICT	Zakup nowoczesnych środków dydaktycznych i sprzętu wykorzystującego technologię informacyjną i komunikacyjną (ICT)
		Zagrożenia	Wysokie koszty sprzętu ICT		
		Mocne strony	Szkoła jest dobrze wyposażona w ICT a kadra szkoły potrafi obsługiwać sprzęt ICT		

		Słabe strony	Szkoły nie potrafią wykorzystać ICT i Internetu w edukacji zawodowej		
<b>Otoczenie (przedsiębiorcy)</b>	Praktyka	Szanse	Przedsiębiorstwa nawiązują współpracę ze szkołami widząc w tym szansę swojego rozwoju	Podejmowanie przez szkołę i pracodawców wspólnych działań w celu ułatwienia wejścia absolwentów na rynek pracy	Nawiązanie współpracy z pracodawcami w celu zorganizowania staży i praktyk zawodowych dla uczniów
		Zagrożenia	Słaba kondycja lokalnych rynków pracy		
		Mocne strony	Pracodawcy widzą wagę kształcenia praktycznego w atrakcyjności zawodowej absolwenta		
		Słabe strony	Pracodawcy nie widzą korzyści długofalowych oraz szerszej roli w organizacji kształcenia praktycznego		
	Kariera	Szanse	Dostosowanie absolwentów szkoły zawodowej do wymagań rynku pracy	Pomoc uczniom i absolwentom w wyborze dalszej kariery zawodowej	Udostępnianie ofert zatrudnienia uczniom i absolwentom szkół zawodowych
		Zagrożenia	Brak zaangażowania pracodawców w tworzeniu systemu doradztwa zawodowego		
		Mocne strony	Pracodawcy wskazują swoją rolę (kontakt z zawodem) jako kluczowy element w trafnym wyborze zawodu		
		Słabe strony	Pracodawcy nie angażują się w orientację zawodową oraz		

			realizację indywidualnych planów kariery uczniów		
	e- Edukacja	Szanse	Rządowe programy i środki wspierające rozwój społeczeństwa informacyjnego oraz uwzględnienie obszaru e-edukacji w szkołach zawodowych w projekcie nowej strategii rozwoju województwa mazowieckiego.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konieczność wsparcia szkoły projektami finansowanym ze środków UE</li> <li>• Współpraca szkoły z pracodawcami w obszarze wykorzystania ICT</li> </ul>	Zaangażowanie się szkoły w działaniach programowych i projektowych finansowanych ze środków UE wspierających rozwój społeczeństwa informacyjnego i obszaru e-edukacji w szkołach zawodowych
		Zagrożenia	Niewystarczający dostęp do Internetu na obszarach wiejskich		
		Mocne strony	Pracodawcy wykorzystują ICT w swojej działalności gospodarczej i edukacyjnej. Firmy chętnie promują się przez Internet		
		Słabe strony	Pracodawcy nie angażują się w rozwój edukacji zawodowej z wykorzystaniem zasobów zdalnych. Firmy nie potrafią tworzyć zasobów edukacyjnych		

## II. Analiza wyników egzaminów

Wyniki egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe w Technikum nr 1 z podziałem na klasy i zawody w 2009 r.

Typ szkoły	Absolwenci				Etap pisemny			Etap praktyczny			Dyplom		
	Ukończyło szkołę	Zgłoszonych do egzaminu	Zgłoszonych %	Otrzymało dyplom %	Przystąpiło do egzaminu	Zaliczyło	Zaliczyło %	Przystąpiło do egzaminu	Zaliczyło	Zaliczyło %	Przystąpiło do 2 etapów egzaminu	Otrzymało dyplom	Otrzymało dyplom %
Technikum nr 1	105	105	100,0	29,5	100	70	70,0	100	32	32,0	100	31	31,0
Technik elektronik 311[07]	45	45	100,0	13,3	42	24	57,1	42	6	14,3	42	6	14,3
Technik elektryk 311[08]	15	15	100,0	33,3	15	7	46,7	15	6	40,0	15	5	33,3
Technik mechatronik 311[50]	30	30	100,0	53,3	28	25	89,3	28	16	57,1	28	16	57,1
Technik mechanik 311[20]	15	15	100,0	26,7	15	14	93,3	15	4	26,7	15	4	26,7



**Wyniki egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe w Technikum nr 1 z podziałem na klasy i zawody w 2010 r.**

Typ szkoły	Absolwenci				Etap pisemny			Etap praktyczny			Dyplom		
	Ukończyło szkołę	Zgłoszonych do egzaminu	Zgłoszonych %	Otrzymało dyplom %	Przystąpiło do egzaminu	Zaliczyło	Zaliczyło %	Przystąpiło do egzaminu	Zaliczyło	Zaliczyło %	Przystąpiło do 2 etapów egzaminu	Otrzymało dyplom	Otrzymało dyplom %
<b>Technikum nr 1</b>	106	102	96,2	24,5	96	72	75,0	85	29	34,1	85	26	30,6
<b>Technik elektronik 311[07]</b>	39	35	89,7	25,6	34	30	88,2	31	10	32,3	31	10	32,3
<b>Technik elektryk 311[08]</b>	21	21	100,0	23,8	20	12	60,0	16	6	37,5	16	5	31,3
<b>Technik mechatronik 311[50]</b>	27	27	100,0	25,9	24	13	54,2	20	9	45,0	20	7	35,0
<b>Technik mechanik 311[20]</b>	19	19	100,0	21,1	18	17	94,4	18	4	22,2	18	4	22,2

**Wyniki egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe w Technikum nr 1 z podziałem na klasy i zawody w 2011 r.**

Typ szkoły	Absolwenci				Etap pisemny			Etap praktyczny			Dyplom		
	Ukończyło szkołę	Zgłoszonych do egzaminu	Zgłoszonych %	Otrzymało dyplom %	Przystąpiło do egzaminu	Zaliczyło	Zaliczyło %	Przystąpiło do egzaminu	Zaliczyło	Zaliczyło %	Przystąpiło do 2 etapów egzaminu	Otrzymało dyplom	Otrzymało dyplom %
<b>Technikum nr 1</b>	134	123	91,8	51,5	119	101	84,9	115	75	65,2	115	69	60,0
<b>Technik elektronik 311[07]</b>	53	42	79,2	43,4	42	40	95,2	42	23	54,8	42	23	54,8
<b>Technik elektryk 311[08]</b>	9	9	100,0	22,2	8	2	25,0	6	4	66,7	6	2	33,3
<b>Technik mechatronik 311[50]</b>	30	30	100,0	66,7	29	25	86,2	27	20	74,1	27	20	74,1
<b>Technik informatyk 312[01]</b>	26	26	100,0	69,2	25	22	88,0	25	20	80,0	25	18	72,0
<b>Technik mechanik 311[20]</b>	16	16	100,0	37,5	15	12	80,0	15	8	53,3	15	6	40,0

**Wyniki egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe w Technikum nr 1 z podziałem na klasy i zawody w 2012 r.**

Typ szkoły	Absolwenci				Etap pisemny			Etap praktyczny			Dyplom		
	Ukończyło szkołę	Zgłoszonych do egzaminu	Zgłoszonych %	Otrzymało dyplom %	Przystąpiło do egzaminu	Zaliczyło	Zaliczyło %	Przystąpiło do egzaminu	Zaliczyło	Zaliczyło %	Przystąpiło do 2 etapów egzaminu	Otrzymało dyplom	Otrzymało dyplom %
<b>Technikum nr 1</b>	131	131	100,0	47,3	122	103	84,4	118	67	56,8	118	62	52,5
<b>Technik elektronik 311[07]</b>	47	47	100,0	48,9	43	31	72,1	40	26	65,0	40	23	57,5
<b>Technik elektryk 311[08]</b>	19	19	100,0	15,8	18	15	83,3	18	3	16,7	18	3	16,7
<b>Technik mechatronik 311[50]</b>	22	22	100,0	54,5	21	18	85,7	21	14	66,7	21	12	57,1
<b>Technik informatyk 312[01]</b>	24	24	100,0	62,5	22	22	100,0	21	15	71,4	21	15	71,4
<b>Technik mechanik 311[20]</b>	19	19	100,0	47,4	18	17	94,4	18	9	50,0	18	9	50,0

**Wyniki egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe w Technikum nr 1 z podziałem na klasy i zawody w 2013 r.**

Typ szkoły	Absolwenci				Etap pisemny			Etap praktyczny			Dyplom		
	Ukończyło szkołę	Zgłoszonych do egzaminu	Zgłoszonych %	Otrzymało dyplom %	Przystąpiło do egzaminu	Zaliczyło	Zaliczyło %	Przystąpiło do egzaminu	Zaliczyło	Zaliczyło %	Przystąpiło do 2 etapów egzaminu	Otrzymało dyplom	Otrzymało dyplom %
<b>Technikum nr 1</b>	141	131	92,9	46,8	127	97	76,4	122	78	63,9	122	66	54,1
<b>Technik elektronik 311[07]</b>	23	14	60,9	39,1	14	14	100,0	14	9	64,3	14	9	64,3
<b>Technik elektryk 311[08]</b>	23	22	95,7	39,1	22	14	63,6	22	14	63,6	22	9	40,9
<b>Technik mechatronik 311[50]</b>	28	28	100,0	35,7	28	22	78,6	28	11	39,3	28	10	35,7
<b>Technik informatyk 312[01]</b>	46	46	100,0	54,3	44	29	65,9	41	31	75,6	41	25	61,0
<b>Technik mechanik 311[20]</b>	21	21	100,0	61,9	19	18	94,7	17	13	76,5	17	13	76,5

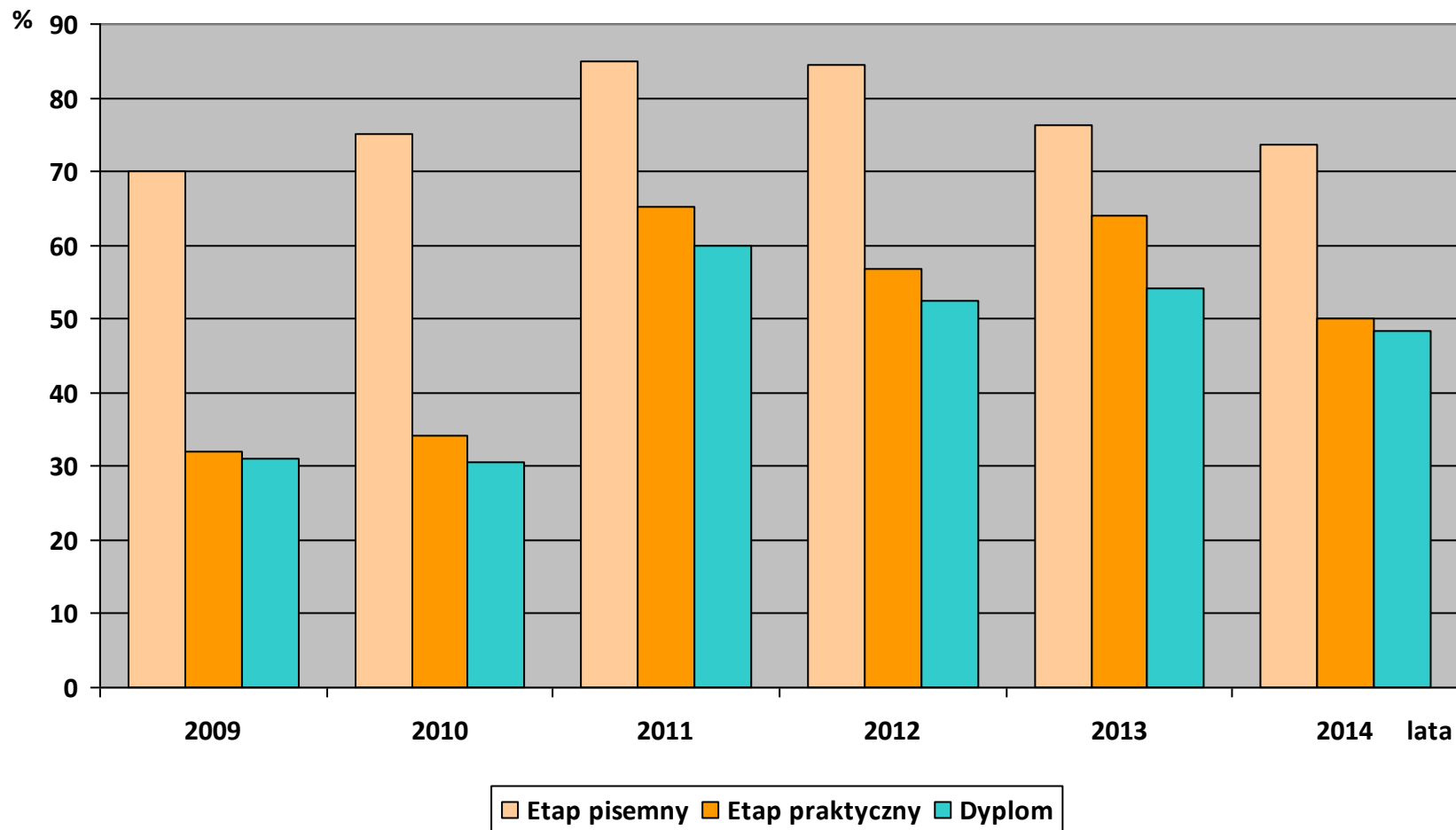
**Wyniki egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe w Technikum nr 1 z podziałem na klasy i zawody w 2014 r.**

Typ szkoły	Absolwenci				Etap pisemny			Etap praktyczny			Dyplom		
	Ukończyło szkołę	Zgłoszonych do egzaminu	Zgłoszonych %	Otrzymało dyplom %	Przystąpiło do egzaminu	Zaliczyło	Zaliczyło %	Przystąpiło do egzaminu	Zaliczyło	Zaliczyło %	Przystąpiło do 2 etapów egzaminu	Otrzymało dyplom	Otrzymało dyplom %
<b>Technikum nr 1</b>	134	133	99,3	43,3	125	92	73,6	120	60	50,0	120	58	48,3
<b>Technik elektronik 311[07]</b>	25	24	96,0	52,0	23	23	100,0	23	13	56,5	23	13	56,5
<b>Technik elektryk 311[08]</b>	23	23	100,0	17,4	21	8	38,1	17	5	29,4	17	4	23,5
<b>Technik mechatronik 311[50]</b>	28	28	100,0	35,7	26	18	69,2	25	10	40,0	25	10	40,0
<b>Technik informatyk 312[01]</b>	20	20	100,0	75,0	20	20	100,0	20	15	75,0	20	15	75,0
<b>Technik teleinformatyk 312[02]</b>	23	23	100,0	21,7	22	12	54,5	22	5	22,7	22	5	22,7
<b>Technik mechanik 311[20]</b>	15	15	100,0	73,3	13	11	84,6	13	12	92,3	13	11	84,6

## Wyniki egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe w Technikum nr 1 w latach 2009 - 2014

Typ szkoły	Etap pisemny			Etap praktyczny			Dyplom		
	Przystąpiło do egzaminu	Zaliczyło	Zaliczyło %	Przystąpiło do egzaminu	Zaliczyło	Zaliczyło %	Przystąpiło do 2 etapów egzaminu	Otrzymało dyplom	Otrzymało dyplom %
Technikum nr 1 2009	100	70	70,0	100	32	32,0	100	31	31,0
Technikum nr 1 2010	96	72	75,0	85	29	34,1	85	26	30,6
Technikum nr 1 2011	119	101	84,9	115	75	65,2	115	69	60,0
Technikum nr 1 2012	122	103	84,4	118	67	56,8	118	62	52,5
Technikum nr 1 2013	127	97	76,4	122	78	63,9	122	66	54,1
Technikum nr 1 2014	125	92	73,6	120	60	50,0	120	58	48,3

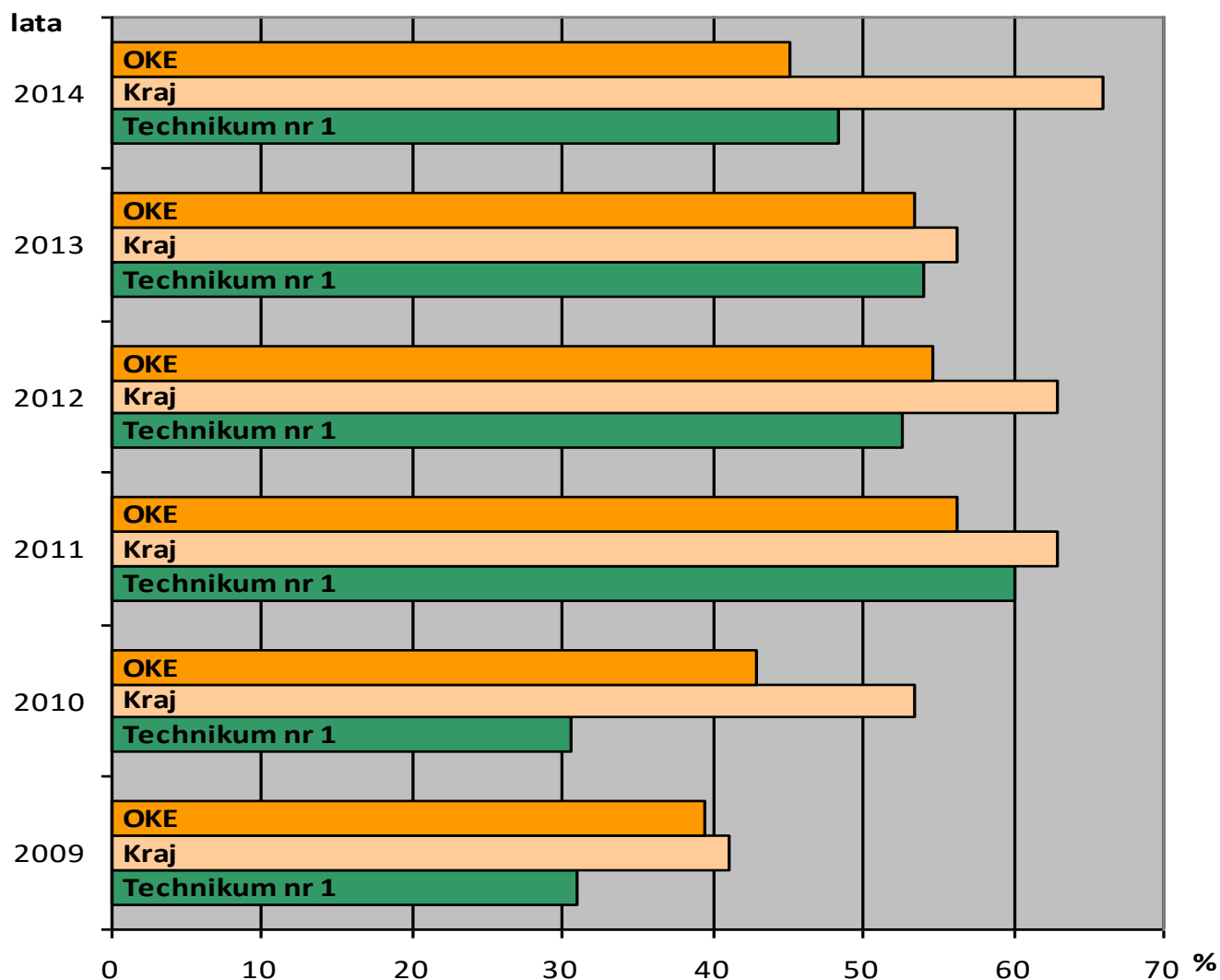
## Wyniki egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe w Technikum nr 1 w latach 2009 - 2014



## Wyniki egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe w Technikum nr 1 w porównaniu z wynikami w kraju.

Rok	Zaliczyło etap pisemny			Zaliczyło etap praktyczny			Otrzymało dyplomy		
	Technikum nr 1	Kraj	OKE	Technikum nr 1	Kraj	OKE	Technikum nr 1	Kraj	OKE
2009	70,0	75,4	75,4	32,0	45,3	44,2	31,0	41,0	39,4
2010	75,0	86,7	83,7	34,1	62,3	47,9	30,6	53,5	42,9
2011	84,9	86,6	69,3	65,2	65,3	63,7	60,0	62,9	56,2
2012	84,4	86,6	87,0	56,8	65,3	58,4	52,5	62,9	54,6
2013	76,4	85,4	74,0	63,9	68,1	66,7	54,1	56,3	53,4
2014	73,6	83,4	67,1	50,0	68,1	57,4	48,3	65,9	45,2

### Absolwenci, którzy uzyskali dyplom





Według rankingu „Perspektyw” nasza szkoła jest w czołówce techników w woj. mazowieckim (a nawet w całej Polsce), ale w dużej mierze mają na to wpływ dobre wyniki matur i sukcesy osiągnięte przez naszych uczniów na olimpiadach i konkursach. Analiza egzaminów zawodowych z ostatnich lat pokazuje, że wyniki osiągnięte przez naszych uczniów nie odbiegają od średniej OKE w Warszawie. Nie jest to jednak stan zadawalający. Czynnikiem wpływającym na taki stan rzeczy jest zapewne wiele: począwszy od samej formuły „starego” egzaminu (etap praktyczny w wielu zawodach na papierze), poprzez niewystarczające przygotowanie uczniów do rozwiązywania testów i sporządzania projektów prac, na wyposażeniu pracowni kończąc. Na szczęście od 2015 egzaminy będą się odbywać według nowych zasad i naszym zadaniem jest przygotowanie szkoły i uczniów w taki sposób, aby zdawalność egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie nie odbiegała od najlepszych szkół zawodowych w Polsce. Pierwszym krokiem jest zapewnienie uczniom odpowiednich warunków do nauki. Dzięki finansom własnym a także pomocy samorządu udało się wyposażyć większość pracowni zawodowych w nowoczesny sprzęt, także na potrzeby przeprowadzania „nowego” egzaminu w zawodach technik informatyk i technik teleinformatyk. Uczniowie pozostałych klas dużą część kształcenia praktycznego odbywają w odpowiednio wyposażonym CKP, które ostatnio również poczyniło pokaźne inwestycje w sprzęt i pomoce dydaktyczne. Drugim obszarem do poprawy jest zatrudnianie odpowiedniej kadry. Niestety, część naszej kadry zbliża się do wieku emerytalnego, a coraz trudniej przyciągnąć dobrze wykwalifikowanych inżynierów do pracy w oświacie.

Na chwilę obecną dysponujemy odpowiednio dostosowanymi do warunków szkoły programami nauczania a nauczyciele w dużej mierze wykorzystują metody aktywizujące. W następnych latach swoją uwagę musimy skupić na częstszej organizacji próbnych egzaminów, testów i sprawdzianów praktycznych z danej kwalifikacji. Ogromną wagę ma także odpowiednia motywacja, a ta w dużej mierze wynika z perspektyw zatrudnienia po zakończeniu szkoły. Chcemy to osiągnąć poprzez pogłębianie kontaktu z pracodawcami, organizację ciekawych praktyk zawodowych, częstsze spotkania i szkolenia z przedstawicielami wiodących firm, wycieczki do zakładów pracy.

### III. Cele, misja i wizja

Cel główny

Wzrost potencjału szkolnictwa zawodowego poprzez wdrożenie programu rozwoju szkoły

Lp.	Cel szczegółowy	Wskaźnik pomiaru celu	Wartość bazowa	Wartość docelowa	Źródło weryfikacji wskaźnika
1	Wzrost kompetencji kluczowych uczniów	Liczba uczniów która wzięła udział w zajęciach doskonalących kompetencje kluczowe uczniów	Liczba uczniów realizujących zajęcia wynikające z planu nauczania	80 % uczniów	Dzienniki zajęć uczniów biorących udział w zajęciach doskonalących kompetencje kluczowe
2	Zwiększenie świadomości uczniów w zakresie planowania kariery edukacyjnej i zawodowej	Liczba uczniów która wzięła udział w zajęciach doradztwa psychologicznego i doradztwa zawodowego	Liczba uczniów biorących udział w zajęciach prowadzonych przez wychowawców, pedagoga i psychologa		Dzienniki zajęć uczniów biorących udział w zajęciach doradztwa psychologicznego i doradztwa zawodowego
3	Zwiększenie jakości zajęć prowadzonych w pracowniach kształcenia zawodowego	Wyposażenie pracowni zawodowych w pomoce dydaktyczne	6 pracowni kształcenia zawodowego	6 pracowni kształcenia zawodowego wyposażonych wg standardów kształcenia	Protokoły odbioru sprzętu
4	Zdobycie doświadczenia uczniów w zakresie praktyk zawodowych prowadzonych przez pracodawców	Liczba uczniów która wzięła udział w stażach i praktykach zawodowych	Liczba uczniów biorących udział w praktykach zawodowych wynikających z planu nauczania	80 % uczniów	Dzienniki zajęć uczniów biorących udział w stażach i praktykach zawodowych

## **Misja**

Środowisko Technikum nr 1 w Siedlcach pragnie stworzyć szkołę o jak najlepszym poziomie nauczania, wykorzystującej potencjał uczniów i dbającej o efektywność realizacji Podstawy Programowej. Chcemy zapewnić uczniom dobry start w kolejnym etapie kształcenia a w przyszłości sukces na rynku pracy oraz kształtować umiejętności radzenia w różnych sytuacjach życiowych. Pragniemy, aby nauczyciele i uczniowie mieli dostęp do różnorodnych źródeł informacji, nowoczesnych środków dydaktycznych i metod nauczania. Zamierzamy wprowadzić dodatkowe zajęcia edukacyjne podwyższające kompetencje kluczowe uczniów, oraz zajęcia z zakresu psychologii i doradztwa zawodowego. Naszym zadaniem jest przygotować uczniów do korzystania z najnowszych osiągnięć technologicznych, a technologii informacyjnej i komunikacyjnej (ICT). Dyrekcja szkoły wraz z władzami lokalnymi będzie dążyć do zapewnienia jak najlepszych warunków nauki.

## **Wizja**

W wyniku wdrożenia Programu Rozwoju Szkoła Technikum nr 1 w Siedlcach, nasza placówka będzie wyróżniać się wysokim prestiżem, dobrą opinią i wizerunkiem w naszym mieście i środowisku lokalnym. Jest to wartość, którą będziemy pielęgnować i rozwijać. Nasi uczniowie będą lepiej przygotowani do uczenia się na kolejnych etapach edukacyjnych i do radzenia sobie w trudnych sytuacjach i wyzwaniach dorosłego życia. Będą dokonywać świadomych wyborów umiejętnie planując swoje kariery edukacyjne i zawodowe. Uczniowie będą zdobywać kwalifikacje zawodowe na najwyższym poziomie, zgodnie z oczekiwaniami rynku pracy i najnowszymi trendami techniczno-technologicznymi oraz technologią informacyjną i komunikacyjną (ICT).

## IV. Zakres projektów

Numer projektu	Nazwa projektu	Numer działania	Nazwa działania	Numer zadania	Zadania	Liczba osób objętych	Realizacja celu szczegółowego nr	Uwagi
1	„Zwiększenie potencjału szkół zawodowych na Mazowszu”	1	Zajęcia z kompetencji kluczowych	1	Zajęcia z języka angielskiego	60	1	
				2	Zajęcia ICT	40	1	
				3	Zajęcia z przedsiębiorczości	20	1	
				4	Zajęcia matematyczno-przyrodnicze	80	1	
		2	Doposażenie pracowni zawodowych	5	Doposażenie pracowni informatycznej	x	3	
				6	Doposażenie pracowni elektrycznej	x	3	
				7	Doposażenie pracowni teleinformatycznej	x	3	
				8	Doposażenie pracowni mechanicznej	x	3	
				9	Doposażenie pracowni elektronicznej	x	3	
				10	Doposażenie pracowni przedsiębiorczości	x	3	
		3	Realizacja doradztwa i opieki psychologiczno-pedagogicznej	11		15	2	
		4	Realizacja doradztwa zawodowego	12		210	2	
		5	Realizacja staży u przedsiębiorców	13		115	4	

## V. Harmonogram realizacji działań

Numer projektu	Numer działania	Nazwa etapu	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
1	1,3,4,5	Rekrutacja uczestników	Maj						
	1	Zajęcia z kompetencji kluczowych	Wrzesień - Grudzień	Styczeń - Czerwiec					
	2	Doposażenie pracowni zawodowych	Październik	Sierpień					
	3	Realizacja doradztwa i opieki psychologiczno-pedagogicznej	Październik						
	4	Przeprowadzenie doradztwa zawodowego	Październik - Listopad						
	5	Organizacja staży u przedsiębiorców	Maj- Czerwiec	Maj- Czerwiec					
		Udział uczestników w stażach	1-25.07.14	1-27.07.15					

## VI. Grupy docelowe projektów

Nazwa projektu	Opis grupy docelowej/kryteria rekrutacji
Zwiększenie potencjału szkół zawodowych na Mazowszu	<p>Grupą docelową są uczniowie Technikum nr 1 w Siedlcach. Rekrutacja będzie odbywać się na początku projektu oraz w trakcie jego realizacji zgodnie z harmonogramem. Zgodę na rekrutację muszą wyrazić również rodzice uczniów niepełnoletnich.</p> <p>Główne kryteria rekrutacji uzależnione są od potrzeb uczniów i ich problemów z jakimi sobie nie radzą. Są to m.in. wyniki w nauce, rekomendacje nauczycieli, status materialny uczestników, sytuacja rodzinna, motywacja do nauki.</p>

## VII. Budżet i źródła finansowania projektów

Nazwa projektu	Działania	Budżet działań	Źródła finansowania	Uwagi
„Zwiększenie potencjału szkół zawodowych na Mazowszu”	Realizacja programów rozwojowych szkół na terenie Miasta Siedlce	1 141 207,00 zł	Program Operacyjny Kapitał Ludzki	

## VIII. Bariery wykonalności

### Projekt 1

<b>Bariery</b>		
Odbiorcy	Realizatorzy	Partnerzy
Niewysoka frekwencja na niektórych zajęciach z kompetencji kluczowych.	Realizatorzy stażów zwracali uwagę na niezrozumiałe, zbyt restrykcyjne i nazbyt ogólne zapisy w umowach o współpracy.	Opóźnienia w realizacji przetargów na pomoce dydaktyczne.
<b>Sposoby zapobiegania</b>		
Odbiorcy	Realizatorzy	Partnerzy
Zmiana terminów zajęć i dopasowanie ich do planu lekcji uczestników.	Zmiana i doprecyzowanie niektórych zapisów.	Terminowe dostarczanie kompletnej dokumentacji, monitorowanie przebiegu przetargów.