

## KRYTERIA OCENIANIA Z HISTORII

opracował pan Michał Bartoń

### **Celujący:**

W zakresie posiadanej wiedzy uczeń przekracza ramy programowe nauczania historii w szkole ponadgimnazjalnej, oraz potrafi:

przedstawiać fakty i wydarzenia w sposób świadczący o ich zrozumieniu samodzielnie interpretować i oceniać wydarzenia historyczne.

ukazać związki przyczynowo- skutkowe, przestrzenne pomiędzy historią powszechną, ojczystą i regionalną przedstawić związki i zależności między różnymi dziedzinami życia: polityczne, społeczne, gospodarcze, kulturowe.

wykorzystywać zdobytą wiedzę w nowych sytuacjach poznawczych, stawiać pytania problemowe, w myśleniu historycznym wykorzystywać wiedzę z innych przedmiotów.

swobodnie wykorzystywać, interpretować i dokonać samodzielnej krytyki źródeł historycznych: tekstów źródłowych map, oraz źródeł ikonograficznych

bierze udział w konkursach historycznych i olimpiadach przedmiotowych reprezentując szkołę na forum międzyszkolnym

### **Bardzo dobry:**

Uczeń w wystarczającym stopniu opanował program nauczania, oraz potrafi:

samodzielnie interpretować wydarzenia, oraz sprawnie posługiwać się wiedzą historyczną.

analizować przyczyny i skutki wydarzeń, oraz dostrzegać zależności między różnymi dziedzinami życia.

wyciągać wnioski i samodzielnie formułować ocenę wydarzeń, zjawisk, faktów, postaci.

wykorzystywać wiedzę z innych przedmiotów.

na podstawie posiadanej wiedzy prawidłowo wykorzystywać, analizować i dokonywać krytyki źródeł historycznych.

sprawnie porozumiewać się i stosować różne formy wypowiedzi.

chętnie podejmuje się prac dodatkowych i jest bardzo aktywny na lekcji.

### **Dobry:**

Uczeń wykazuje raczej ogólną wiedzę faktograficzną w ramach programu nauczania, natomiast w zakresie niektórych zagadnień prezentuje wiedzę szczegółową i zrozumienie poruszanych aspektów historii Polski i innych krajów. Ponadto potrafi:

operować ze zrozumieniem pojęciami historycznymi z pominięciem niektórych ważnych.

prawidłowo umiejscowić wydarzenia w czasie i przestrzeni, oraz poprawnie określić większość związków między nimi.

podejmować próby formułowania własnych wniosków.

podejmować próby oceny zjawisk, faktów i postaci, nawet jeśli czasami podchodzi do tego stereotypowo i emocjonalnie.

wykorzystywać i analizować źródła historyczne.

stosować w praktyce zasady sprawnego komunikowania się i różnych form wypowiedzi.

aktywnie uczestniczy w lekcjach.

**Dostateczny:**

Uczeń wykazuje znajomość i rozumienie ważnych aspektów historii Polski i innych krajów w zakresie programu nauczania, oraz potrafi:

- przedstawić większość faktów w sposób uporządkowany w czasie i przestrzeni.
- podać niektóre przyczyny i następstwa ważnych wydarzeń.
- poprawnie stosować część terminologii historycznej i posługiwać się nią.
- przy pomocy nauczyciela korzystać z różnych źródeł informacji i wykorzystywać źródła historyczne.
- podejmować próby samodzielnych dociekań i oceny wymagające jednak znacznej korekty.
- konstruować wypowiedzi pisemne z właściwym użyciem dat i pojęć.
- wykonywać proste zadania.
- w czasie lekcji wykazuje się aktywnością w sposób zadowalający.

**Dopuszczający:**

Uczeń zna nieliczne fakty dotyczące danego problemu historycznego( daty, postaci, wydarzenia), posiada jednak duże braki w wiedzy historycznej. Ponadto:

- w niewielkim stopniu posługuje się nielicznymi pojęciami.
- odpowiada na proste pytania uwzględniając zasadę chronologii.
- z pomocą nauczyciela potrafi wykorzystać pomoce naukowe i źródła historyczne.
- nie jest aktywny na lekcji.

**Niedostateczny:**

- uczeń wykazuje bardzo duże braki w zakresie podstawowych informacji historycznych.
- nie rozumie i nie potrafi wykonać prostych poleceń nauczyciela.
- nie potrafi odtworzyć nawet fragmentarycznej wiedzy.
- nie podejmuje prób rozwiązywania zadań nawet przy pomocy nauczyciela.
- nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykorzystywać pomocy naukowych.
- nie uwzględnia zasad chronologii.
- wykazuje się brakiem systematyczności i chęci do nauki.